De Achtbaan

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Schoolbeleid/schoolafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids informeren wij u over onze school, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij samen werken aan een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving. De gids biedt praktische informatie over de organisatie van de school, ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen en de afspraken die gedurende het schooljaar gelden.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt. Daarom bieden wij onderwijs waarin ruimte is voor talentontwikkeling, samenwerking, verantwoordelijkheid en persoonlijke groei. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun verdere schoolloopbaan en hun rol in de samenleving.

Een goede samenwerking tussen school en thuis vormt de basis voor een succesvolle ontwikkeling van iedere leerling. Door met elkaar in gesprek te blijven en elkaar te ondersteunen, creëren we samen een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van onze school en antwoord biedt op uw vragen. Mocht u na het lezen nog aanvullende informatie wensen, dan kunt u onze website www.achtbaanschool.nl raadplegen of contact opnemen via info@achtbaanschool.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Een vriendelijke groet namens het team van De Achtbaan.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Achtbaan
Meeslaan 23
4005VP Tiel

0344612410
http://www.achtbaanschool.nl
info@achtbaanschool.nl

Extra locaties

De Achtbaan
Meeslaan 23
4005VP Tiel
0344 612410

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sonja Nijhof	**directie@achtbaanschool.nl**

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2520

http://www.skor-scholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

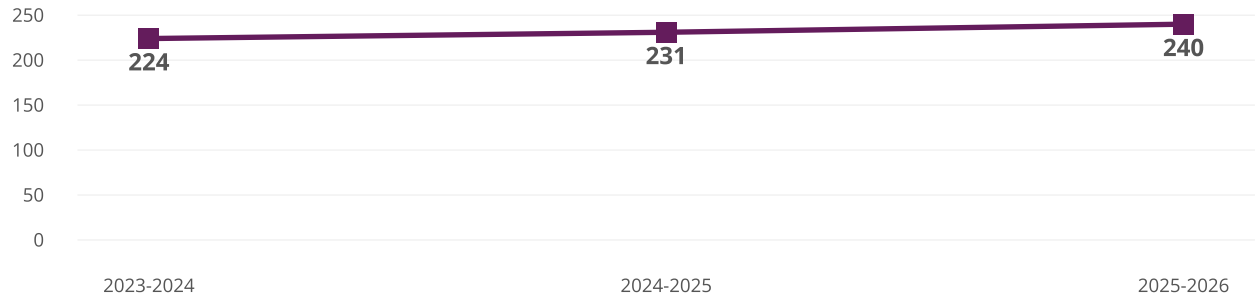
Aantal leerlingen

2025-2026

240

De Achtbaan telt op dit moment 246 leerlingen. In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal geleidelijk toegenomen.
Om de kwaliteit van ons onderwijs en de persoonlijke aandacht voor iedere leerling te waarborgen, is in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) besloten een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen te hanteren. Op deze manier creëren we een rustige en overzichtelijke leeromgeving, waarin leerlingen de begeleiding en aandacht krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Duidelijke structuur en regels

Creativiteit

Talentontwikkeling

Missie en visie

Onze visie/missie
Onze slogans zijn: Creatief in leren en Ieder kind zijn talent

- Een **veilige en positieve leeromgeving** vormt de basis van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Vanuit onze identiteit staan respect, betrokkenheid en aandacht voor elkaar centraal. We gaan op een positieve manier met elkaar om, hanteren duidelijke school- en klassenregels en zorgen voor een rustige, gestructureerde leeromgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.
- Het bieden van **kwalitatief goed onderwijs** is de kern van ons werk. Wij willen dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt en een stevige basis legt voor de toekomst. Daarom besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden, zoals taal, lezen, rekenen en burgerschap. Door doelgericht te werken en de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen, zorgen we ervoor dat iedere leerling de kans krijgt om zijn of haar mogelijkheden optimaal te benutten en goed voorbereid de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.
- Op De Achtbaan worden leerlingen uitgedaagd om **creatief te denken en te handelen**. Leerlingen ontdekken (nieuwe) talenten en krijgen de mogelijkheid om deze te ontwikkelen. Dit doen wij door aandacht te hebben voor de brede ontwikkeling van de leerlingen door middel van muziek, beeldende vorming, dans, maar ook programmeren, techniek, presenteren, etc. Creativiteit wordt door ons als onmisbaar beschouwd om te kunnen innoveren en je als mens te kunnen blijven ontwikkelen.
- Wij zien **taal als de sleutel tot leren.** Een goede beheersing van de Nederlandse taal vormt de basis voor de ontwikkeling van ieder kind en speelt een belangrijke rol bij alle vakgebieden. Daarom besteden wij dagelijks veel aandacht aan taalonderwijs en leesplezier.
- Door **thematisch te werken** verbinden we verschillende vakgebieden met elkaar en sluiten we aan bij de belevingswereld van onze leerlingen. Hierdoor leren kinderen met meer plezier en begrijpen zij beter waarom zij iets leren.

Identiteit

Basisschool De Achtbaan maakt deel uit van Stichting Katholiek Onderwijs Rivierenland (SKOR) en heeft een katholieke identiteit. De waarden en normen die hieruit voortkomen, vormen een basis voor ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan. Tegelijkertijd is onze school een plek waar iedereen welkom is. Leerlingen van alle geloven, achtergronden en culturen voelen zich bij ons thuis en worden met respect behandeld.

Levensbeschouwelijke vorming krijgt vorm binnen ons onderwijsprogramma ,zoals beschreven in de kwaliteitskaart Burgerschap. Hierin besteden we niet alleen aandacht aan de katholieke traditie, maar maken leerlingen ook kennis met andere religies en levensbeschouwingen. Op deze manier leren zij open te staan voor verschillen, begrip te tonen voor anderen en respectvol met elkaar in gesprek te gaan. De wijze waarop wij invulling geven aan burgerschapsvorming is vastgelegd in onze kwaliteitskaart Burgerschap.

Samen vieren en samen leren

Op De Achtbaan vinden we het belangrijk om samen stil te staan bij momenten die verbinden. Door samen te vieren, leren leerlingen oog te hebben voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Jaarlijks vieren we schoolbreed de katholieke feesten Kerstmis, Carnaval en Pasen, evenals de gezamenlijke openingsviering aan het begin van het schooljaar.

Daarnaast besteden we in de groepen aandacht aan feesten en tradities uit andere religies en culturen. We gaan met leerlingen in gesprek over de betekenis van deze vieringen en over thema's als verbinding, respect en samenleven in een diverse samenleving.

Waarden en normen in de praktijk

Naast levensbeschouwelijke vorming besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We leren kinderen hoe zij op een respectvolle manier met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en rekening houden met de gevoelens en opvattingen van anderen. Zo groeien zij uit tot betrokken, respectvolle en zelfbewuste burgers die actief kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Kernwaarden SKOR

Binnen SKOR en op De Achtbaan werken we vanuit drie kernwaarden:

Verbindend – oog voor de ander
Wij creëren een veilige en inclusieve omgeving waarin leerlingen zich verbonden voelen met elkaar, de school en de samenleving. Samenwerking, respect en aandacht voor diversiteit vormen hierbij de basis.

Verantwoordelijk – initiatief nemen en aanspreekbaar zijn
Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en voor hun omgeving. Actief burgerschap, eigenaarschap en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving staan daarbij centraal.

Authentiek – jezelf zijn en jezelf blijven
Wij moedigen leerlingen aan om hun eigen talenten en identiteit te ontwikkelen. Door ruimte te geven aan ieders mening, ervaringen en achtergrond ontstaat een open, eerlijke en respectvolle schoolcultuur waarin iedereen zichzelf mag zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassensysteem

De Achtbaan werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen zijn ingedeeld in jaargroepen, waarin de leerstof stapsgewijs over de verschillende leerjaren wordt aangeboden. Hoewel leerlingen van dezelfde leeftijd grotendeels hetzelfde onderwijs volgen, ontwikkelt ieder kind zich op zijn of haar eigen tempo en op een eigen manier.

Daarom stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Binnen de groepen werken we met adaptief onderwijs, waarbij de leerkracht rekening houdt met verschillen in niveau, tempo en leerstijl. In iedere groep wordt gewerkt met drie differentiatieniveaus, zodat iedere leerling de ondersteuning of uitdaging krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ons team

Het team van De Achtbaan bestaat uit betrokken en deskundige medewerkers die zich iedere dag inzetten voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende en inspirerende leeromgeving.

Ons team bestaat uit:

- een directeur;
- kwaliteitscoördinatoren;
- leerkrachten;
- leerkrachtondersteuners;
- een onderwijsassistent;
- gedragsbegeleiders;
- een administratief medewerker.

Naast hun werkzaamheden in de groep vervullen verschillende collega's aanvullende taken en coördineren zij onderdelen van ons onderwijs. Zo beschikken wij over onder andere:

- teamleiders Personeel & Organisatie (P&O) en Financiën, Facilitair & ICT (FFI);
- kwaliteitscoördinatoren;
- bouwcoördinatoren;
- een ICT-coördinator;
- een taal- en rekencoördinator;
- een SEL- en burgerschapscoördinator;
- een ICC-coördinator (Interne Cultuurcoördinator);
- een gedragscoördinator;
- een coördinator Activerende Werkvormen;
- een anti-pestcoördinator;
- een aandachtsfunctionaris;
- een vertrouwenspersoon.
- schoolopleider

Managementteam

Binnen De Achtbaan is een managementteam (MT) actief. Dit team bestaat uit:

- de directeur;
- de teamleider Personeel & Organisatie;
- de teamleider Financiën, Facilitair & ICT;
- de kwaliteitscoördinatoren;
- de bouwcoördinatoren.

Het managementteam komt regelmatig bijeen om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en verder te ontwikkelen. Samen bepalen zij de onderwijskundige koers van de school en zorgen zij ervoor dat deze aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Kwaliteitscoördinatoren

De kwaliteitscoördinatoren spelen een belangrijke rol in het bewaken en versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Zij ondersteunen en coachen leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van leerlingen en denken mee over passend onderwijs voor iedere leerling. Door observaties en analyses van leerling-, groeps- en schoolresultaten brengen zij de kwaliteit van het onderwijs in beeld.

Samen met de leerkrachten voeren zij opbrengstgesprekken en vertalen zij de resultaten naar concrete verbeteracties. Ook bewaken en actualiseren zij de kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten, zodat afspraken binnen de school duidelijk en actueel blijven.

Tijdens leerlingbesprekingen wordt de ontwikkeling van leerlingen besproken en, waar nodig, wordt extra ondersteuning, verrijking of verdieping ingezet. Ouders worden hierbij tijdig betrokken. Op deze manier dragen de kwaliteitscoördinatoren, samen met het team, continu bij aan de ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs.

Ondersteuning in de groepen

In alle bouwen worden de leerkrachten ondersteund door leerkrachtondersteuners en een onderwijsassistent. Zij begeleiden, na de instructie, de basisgroep, zodat de leerkracht extra instructies kan geven. Ook begeleiden zij individuele leerlingen en kleine groepjes. Hierdoor krijgen leerlingen meer gerichte aandacht en worden zij optimaal ondersteund in hun ontwikkeling.

Stagiaires

De Achtbaan is een opleidingsschool. Regelmatig lopen studenten van verschillende onderwijsopleidingen bij ons stage. Zij doen praktijkervaring op onder begeleiding van de groepsleerkracht en leveren een waardevolle bijdrage aan het onderwijs in de groep. De groepsleerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor het onderwijs en de lessen die door stagiaires worden verzorgd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groepen 1/2

Binnen de kleutergroepen bieden wij een rijk, beredeneerd en doelgericht onderwijsaanbod, waarbij de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. Per thema worden de SLO-doelen doelgericht verwerkt in de verschillende hoeken op het leerplein en binnen lessen in de groep, zodat leerlingen spelenderwijs en betekenisvol kunnen werken aan hun ontwikkeling. Hierbij wordt aansluiting gezocht bij de belevingswereld van de kinderen en het actuele thema binnen de groep.
De doelen worden geïntegreerd binnen meerdere vakgebieden, waaronder taal, rekenen, motoriek en wereldoriëntatie. Door deze thematische aanpak ontstaat er samenhang in het aanbod en worden leerlingen op verschillende manieren gestimuleerd om actief en onderzoekend te leren. Onze ambitie is dat alle leerlingen voldoende groei laten zien passend bij hun leeftijd, beginsituatie en mogelijkheden. We zijn tevreden wanneer het onderwijsaanbod aansluit bij de ontwikkelbehoeften van ieder kind en leerlingen de begeleiding of uitdaging krijgen die zij nodig hebben.

Daarnaast werken we in de groepen 1/2 ook aan doelen van digitale geletterdheid (Gynzy) en worden er burgerschapslessen gegeven vanuit de methode Kwink. (Zie kopje invulling van onderwijstijd groepen 3 t/m 8).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om onze leerlingen een goede basis mee te geven voor in het voortgezet onderwijs ligt de nadruk binnen ons onderwijs op de vakken taal, lezen en rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.
Op onze school zien wij leren als een samenhangend proces. Daarom werken we vanuit een curriculum waarin de verschillende vakgebieden met elkaar verbonden zijn. Kennis en vaardigheden die leerlingen opdoen binnen het ene vak, krijgen betekenis en toepassing binnen andere vakken en leergebieden.
Door deze samenhang ervaren leerlingen dat de wereld niet is opgedeeld in losse vakken. Zij leren verbanden leggen, kritisch nadenken en kennis vanuit verschillende perspectieven toe te passen.

Taalontwikkeling
Een goede taalontwikkeling is bepalend voor het welzijn en het geluk van kinderen, ook later in hun leven. Je gebruikt taal immers om duidelijk te maken wat je wilt, om te communiceren met je leeftijdsgenoten/ouders en om elkaar te begrijpen. Maar ook op school leer je via mondelinge en schriftelijke instructies. Op de Achtbaan vinden wij taalontwikkeling daarom erg belangrijk. We besteden hier ruimschoots aandacht aan door verschillende taal/leesactiviteiten aan te bieden, zoals het boekenplan, het geven van taalrondes, een boekenmarkt of biebbezoek etc. Tevens verzorgt de leesmediacoach door het schooljaar heen verschillende activiteiten op het gebied van lezen.

Rekenontwikkeling
We vinden het belangrijk om betekenis te geven aan ons rekenonderwijs en werken met duidelijke en haalbare doelen, afgestemd op de referentieniveaus, zodat alle leerlingen een duidelijke richting en houvast hebben in hun leerproces. We zorgen daarbij voor een doorgaande lijn, waarbij we de kennis en vaardigheden systematisch opbouwen en verbinden tussen de verschillende leerjaren. Binnen deze lijn houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen.
Differentiatie speelt een belangrijke rol, zodat elk kind op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd en ondersteund om het maximale uit zichzelf te halen. We streven ernaar dat elk kind zich met plezier en vertrouwen ontwikkelt in rekenen.

Actief Burgerschap
Onze visie is dat burgerschapsonderwijs leerlingen voorbereidt om op een bewuste, kritische en respectvolle manier deel te nemen aan de samenleving. We willen dat leerlingen niet alleen kennis opdoen over hun rechten en plichten, maar dat ze ook vaardigheden ontwikkelen om samen te werken, problemen op te lossen en respectvol met anderen om te gaan. Het creatief denken en handelen heeft een belangrijke rol binnen ons onderwijs. Het onderwijs moet kinderen helpen om hun plaats in de maatschappij te begrijpen en actief bij te dragen aan een democratische, rechtvaardige en duurzame samenleving.

Wat we leerlingen willen meegeven:

- Respect voor democratische waarden zoals vrijheid, gelijkheid, solidariteit en rechtvaardigheid.
- Begrip en waardering voor diversiteit in cultuur, achtergrond en opvattingen.
- Vaardigheden voor sociale omgang, samenwerking en conflictoplossing.
- Inzicht in maatschappelijke vraagstukken zoals milieu, armoede en ongelijkheid.
- Een gevoel van verantwoordelijkheid voor hun omgeving en medemens.

Hoe we dat doen:

- Burgerschap is voor de groepen 1 t/m 8 structureel ingebed in de lesprogramma's van *Kwink* (SEL & Burgerschap) en *Faqta* (wereldoriëntatie).
- Thematisch en vakoverstijgend onderwijs: burgerschapsdoelen komen terug in lessen taal, wereldoriëntatie, kunst, cultuur en sociale vaardigheden.
- Praktijkgerichte activiteiten zoals: leerlingenraad, projecten (zoals ouderenpost en sponsoracties), culturele uitstapjes en gastsprekers.
- Creatieve expressie en talentontwikkeling via crea-doemiddagen, workshops, open podia en naschoolse activiteiten.

Digitale geletterdheid
Op Achtbaan vinden we digitale geletterdheid essentieel. Bij het verlaten van groep 8 willen we dat leerlingen praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden beheersen. Ze leren ethisch en veilig omgaan met digitale technologie, kennen de mogelijkheden en gevaren, en kunnen online informatie beoordelen.
Leerkrachten spelen een cruciale rol en moeten zelf digitaal geletterd zijn. We gebruiken methodes en nodigen experts uit om kennis te delen.
Projecten zoals 'Mediamasters' en aandacht voor online veiligheid maken leerlingen zelfredzaam.
Voor kinderen met speciale interesses bieden we verdieping, zoals programmeren.

Actieve betrokkenheid
Wij vinden het belangrijk kinderen actief bij de lessen te betrekken, zodat de aangeboden leerstof op een prettige manier eigen kunnen maken. Als een leerling actief betrokken is voelt hij/zij zich uitgedaagd, is enthousiast en nieuwsgierig en wil graag nieuwe dingen leren en uitproberen. Dit realiseren we onder andere door coöperatieve werkvormen en lessen van bewegend leren in te zetten. Ook kunnen deze lessen buiten gegeven worden door het bewegend lerenprogramma van 321Start. Hoe leuk is het om de lesmethodiek die kinderen in de klas krijgen aangeboden, ook op het schoolplein door te vertalen!

Creativiteit & talentontwikkeling
Ons motto is: “Creatief in Leren: ieder kind z'n eigen talent”. Creativiteit en talentontwikkeling komt veelvuldig terug in ons lesprogramma, denk aan het Open Podium, crea-doemiddagen, workshops, techniek, voorstellingen, schoolbrede thema's, etc. Natuurlijk gaan we er ook op uit en bezoeken we het theater, komen er gastsprekers en gaan we naar musea. Dit gebeurt niet alleen onder schooltijd, maar ook is er een naschools aanbod waar kinderen deel kunnen nemen aan diverse activiteiten. Kinderen kunnen hierdoor nieuwe talenten ontdekken en (door) ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Brede School Tiel Oost

2.2 Het team

Groepen en organisatie
In schooljaar 2026-2027 werkt De Achtbaan met 10 groepen, namelijk:

- 3 kleutergroepen
- groep 3
- groep 4/5
- groep 5
- groep 6
- groep 7
- groep 7/8
- groep 8

Deze indeling zorgt voor een goede balans tussen doorgaande ontwikkeling, samenwerking tussen leerjaren en een passende groepsgrootte.

Team van De Achtbaan

Ons team bestaat uit betrokken professionals die samen zorgen voor goed onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Het team is als volgt samengesteld:

- 15 leerkrachten
- 2 kwaliteitscoördinatoren
- 3 leerkrachtondersteuners (waarvan 2 tevens gedragsbegeleider zijn)
- 1 gedragsbegeleider
- 1 directeur
- 1 administratief medewerker

Samenwerking en ondersteuning

Naast ons vaste team werken wij samen met diverse externe professionals om de ondersteuning voor onze leerlingen zo goed mogelijk te organiseren. Zo hebben wij een samenwerking met onder andere een fysiotherapeut, logopedist, schoolarts en het wijkteam. Zij zijn op vaste momenten binnen de school aanwezig en dragen bij aan een brede en passende ondersteuning voor onze leerlingen.

Daarnaast is er een vakdocent bewegingsonderwijs verbonden aan De Achtbaan, die verantwoordelijk is voor de gymlessen en het bewegingsonderwijs binnen de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte of afwezigheid

Wanneer een leerkracht ziek is of afwezig is vanwege calamiteitenverlof, doen wij ons uiterste best om passende vervanging te regelen. Onze stichting werkt hiervoor samen met de vervangingspool IPPON, waar bevoegde invalleerkrachten beschikbaar zijn. Daarnaast kan een parttime collega van onze school worden ingezet om de groep over te nemen.

Het kan voorkomen dat er, bijvoorbeeld tijdens drukke periodes, geen vervanger beschikbaar is. In dat geval kijken we eerst naar andere mogelijkheden binnen de school, zoals het verdelen van de leerlingen over de andere groepen. Deze oplossing is tijdelijk en wordt maximaal één dag toegepast.

Wanneer ook daarna geen vervanging mogelijk is, kan het noodzakelijk zijn om een groep een dag thuis te laten blijven. Dit hoeft niet de groep van de afwezige leerkracht te zijn. Als deze situatie langer aanhoudt, wisselen we af welke groep thuisblijft. Zo zorgen we ervoor dat de belasting eerlijk wordt verdeeld en de onderwijstijd voor alle groepen zoveel mogelijk behouden blijft.

Ouders/verzorgers worden hierover altijd zo snel mogelijk geïnformeerd. Het naar huis sturen van een groep is voor ons een uiterste maatregel en proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Mocht u hierdoor in de problemen komen met de opvang van uw kind, dan zoeken wij samen naar een passende oplossing en zorgen wij, waar nodig, voor opvang op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Villa Kakelbont*.

Overgang van de peuterspeelzaal/kinderopvang naar de basisschool

Ongeveer twee maanden voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt vindt er een intakegesprek plaats met de onderbouwcoördinator. In dit gesprek krijgt u informatie over de kleuterperiode en wordt er gesproken over de ontwikkeling van uw zoon of dochter, zodat hij/zij een goede start heeft op de bassischool. Er vindt tevens een overdracht plaats van de kinderopvang naar de basisschool d.m.v. een overdrachtsformulier. Deze gegevens worden met toestemming van u gedeeld met de school, zodat er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind kan plaatsvinden.
Uw zoon of dochter mag vijf keer een ochtend komen inlopen om alvast een beetje te wennen aan de schoolsituatie.
Leerlingen kunnen starten in de kleutergroep wanneer zij zindelijk zijn. Bij een medische reden waardoor een leerling nog niet zindelijk is, maken school en ouders/verzorgers in overleg passende afspraken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Achtbaan heeft een doordacht kwaliteitszorgsysteem dat gericht is op continue verbetering van het onderwijs en het welzijn van de leerlingen. Het periodieke en gestructureerde karakter zorgt ervoor dat de Achtbaan de doelstellingen kan behalen en de onderwijskwaliteit van handelings- en opbrengstgericht werken kan handhaven en verbeteren.
Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Op de Achtbaan vinden wij het belangrijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden.

De medewerkers van de Achtbaan, in combinatie met de directie en het MT zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de haalbaarheid en uitvoering van deze opbrengstcyclus. Op deze manier wordt er gezamenlijk zicht gehouden op de kwaliteit van onderwijs. Het bevorderen en borgen van de onderwijskwaliteit staat centraal. Door de inzet van de PDCA-cyclus ontstaat er een permanente verbetercultuur. Het betrekken van ouders bij dit proces is essentieel. Oudergesprekken en veiligheids- en kwaliteitsmetingen geeft ouders de mogelijkheid om deel uit te maken van het proces.

Onze kwaliteitszorgcyclus kenmerkt zich als volgt:
Doeltreffend: het draagt bij aan de kwaliteit die de Achtbaan nastreeft.
Systematisch en cyclisch: er wordt gewerkt volgens vastgestelde processen.
Eenvoudig: onze kwaliteitszorgcyclus is uitlegbaar en uitvoerbaar.
Heldere verantwoordelijkheden: de verantwoordelijkheidsverdeling is voor iedereen duidelijk en er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Om onze kwaliteitszorg goed te organiseren worden alle verbeter- en borgingsactiviteiten en gesprekken vormgegeven via de PDCA-cyclus en worden vastgelegd in verbeter- en/of jaarplannen. Het uitvoeren van kwaliteitszorg op de Achtbaan is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van zowel het managementteam als de leerkrachten. Op basis van de inhoud van het jaarplan worden werkgroepen opgericht om specifieke doelen uit het plan te realiseren. Deze werkgroepen worden begeleid en aangestuurd door het MT en plannen hun activiteiten op de geplande teammomenten gedurende het jaar.

Meetinstrumenten: Om ervoor te zorgen dat we een compleet beeld krijgen van de schoolontwikkeling, gebruiken we diverse meetinstrumenten: periodieke (methode) toetsen, lange termijn toetsen (Leerling in Beeld), oudergesprekken, kindgesprekken, zorggesprekken, sociale veiligheidsmetingen (Cito Sociaal Emotioneel), vragenlijsten (Vensters), tevredenheidsonderzoeken, etc.

Het gebruik van volgsystemen ParnasSys, Leerling in Beeld en Cito Sociaal Emotioneel, helpen ons bij het vastleggen en analyseren van gegevens. Deze gegevens gebruiken we bij het vormgeven van ons onderwijs. Op de Achtbaan worden de analyses weggezet in ons onderwijs. Deze informatie wordt verwerkt in volgende documenten en gesprekken:
Schoolplan
Onderwijskundig jaarplan
Jaarverslag
Monitordocument
Verbeterplannen (indien noodzakelijk)
Kwaliteitskaarten
Managementrapportages
Opbrengstgesprekken
Groepsbesprekingen
Voortgangsgesprekken zorgleerlingen
Veiligheids- en kwaliteitsmetingen
Teamvergaderingen
Bouwvergaderingen
Collegiale visitatie /audits
Collegiale consultatie
Coaching door kwaliteitscoördinatoren

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het vierjaarlijkse schoolplan worden vertaald naar een onderwijskundig jaarplan. Jaarlijks wordt dit plan opgesteld en tweejaarlijks geëvalueerd. De bereikte doelen en resultaten worden verantwoord richting bestuur en MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Bepo staat de basisondersteuning beschreven in het ondersteuningsplan. Dit ondersteuningsplan is te vinden op www.swvbepo.nl

Binnen SKOR is er een eigen beleidsdocument basisondersteuning opgesteld. Wat onder de basisondersteuning binnen de SKOR scholen (en dus op de Achtbaan) verstaan wordt, leest u hieronder:

Inleiding

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen of voor leerlingen met een meer- en hoogbegaafdheidsprofiel. Basisondersteuning is de minimale ondersteuning die een school biedt om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. De scholen van SKOR zitten in drie verschillende samenwerkingsverbanden waarbij niet overal even duidelijk is wat er onder de basisondersteuning wordt verstaan. Dit plan beschrijft hoe wij invulling geven aan de basisondersteuning binnen het reguliere onderwijs, waarbij wij aansluiten bij het advies landelijke norm voor basisondersteuning. Dit advies landelijke norm is onze ondergrens. Indien het samenwerkingsverband meer verwacht in de basisondersteuning dan sluit de school zich aan bij de norm van het samenwerkingsverband.
In dit document beschrijven wij wat er binnen SKOR wordt verstaan onder de basisondersteuning en extra ondersteuning en wanneer deze wordt ingezet.

1. Visie op ondersteuning

Wij streven naar een steeds inclusievere leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij geloven in vroegtijdige signalering, preventieve ondersteuning en nauwe samenwerking met leerling, ouders en externe partners. We erkennen dat het bieden van extra ondersteuning altijd contextafhankelijk is, afhankelijk van factoren zoals de zorgzwaarte/complexiteit binnen de groep, de groepsgrootte en de mate van extra ondersteuning die de leerling nodig heeft.

2. Uitgangspunten Basisondersteuning

2.1 Basisondersteuning
Onze basisondersteuning voldoet tenminste aan het advies landelijke norm basisondersteuning. Ook volgen wij de wet versterking positie ouders en leerlingen passend onderwijs waarbij leerlingen hoorrecht krijgen over het ondersteuningsaanbod.

We gaan uit van vroeg signaleren en werken proactief om problemen te voorkomen door:

- **Goed onderwijs**: Een gestructureerd, veilig en uitdagend pedagogisch en didactisch leerklimaat met goede instructies.
- **Signalering**: Systematische observatie en toetsing om voorsprongen/achterstanden en behoeften tijdig te herkennen.
- **Differentiatie**: Aanpassingen binnen de klas om tegemoet te komen aan verschillende onderwijsbehoeften.
- **Begeleiding en ondersteuning**: Extra instructie en hulp binnen de groep door de leerkracht of onderwijsondersteunend personeel.
- **Samenwerking met ouders**: Actieve betrokkenheid en open communicatie met ouders.
- **Afstemming met externe partners**: Indien nodig samenwerking met specialisten zoals het wijkteam, gedragsdeskundigen, GGD, logopedisten of preventieve hulp van het samenwerkingsverband.

Wanneer een leerling moeite heeft met bepaalde aspecten van het leren of juist een voorsprong heeft, bieden wij binnen de basisondersteuning:

- **Verlengde instructie of verdiepende opdrachten** binnen de reguliere les.
- **Differentiatie in tempo en lesstof** om beter aan te sluiten bij individuele behoeften.
- **Gebruik van hulpmiddelen**, zoals pictogrammen, koptelefoons of extra visuele ondersteuning.

Daarnaast bieden wij binnen de basisondersteuning aanpassingen in de leeromgeving, te denken aan:

- **Duidelijke dagstructuur en voorspelbaarheid**, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.
- **Rustige werkplekken**, wanneer een leerling moeite heeft met concentratie.
- **Passende toetsing,** zoals extra tijd, aparte toetsplaats, mondelinge afname, etc.

Hoe organiseren we de basisondersteuning?

Rol van de school

- Leerkrachten zijn de eerste verantwoordelijke voor de leerling en het lesaanbod.
- De kwaliteitscoördinatoren coördineren de ondersteuning, begeleiden/coachen de leerkracht en helpen bij specifieke hulpvragen.
- De schoolleiding draagt zorg voor het beleid en scholing en zorgt voor een sterke verbinding met ouders en externe partners.

Samenwerking met ouders en externe partners

- Ouders en leerling worden actief betrokken bij de ondersteuning van de leerling via gesprekken en gezamenlijke plannen.
- Bij structurele hulpvragen stemmen we af met het samenwerkingsverband passend onderwijs.

2.3 Kwaliteitsbewaking en Evaluatie
Om de kwaliteit van onze basisondersteuning te waarborgen:
- Monitoren we via observaties, vragenlijsten, leerlingvolgsystemen.
- Voeren we periodieke oudergesprekken om ondersteuning af te stemmen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinatoren

Wanneer wordt extra ondersteuning ingezet?
Basisondersteuning is er voor **alle leerlingen**. Extra ondersteuning is bedoeld **voor leerlingen die (structureel) meer nodig hebben dan wat de basisondersteuning biedt**. Of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt bepaald in overleg met leerkracht, intern begeleider, ouders en eventueel externe deskundigen en is altijd contextafhankelijk.

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk is, zijn de uitgangspunten:

- Er wordt een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** opgesteld; de ondersteuning is maatwerk en wordt vastgelegd in een OPP.
- **Contextafhankelijk:** de omgeving rondom de leerling is bepalend voor welke ondersteuning geboden kan worden.
- De leerling krijgt **extra begeleiding binnen en/of buiten de klas**.
- Er worden **aanpassingen in het aanbod of in aanpak gedaan, denk aan eigen leerlijnen**, alternatieve aanpakken etc.
- Er vinden **structurele evaluaties** plaats: de ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast indien nodig.
- **Samenwerking met ouders**: ouders worden actief betrokken bij het proces.
- **Ondersteuning door (externe) specialisten, indien noodzakelijk.** Het is mogelijk dat een orthopedagoog, gedragsspecialist, jeugdhulp etc. ingeschakeld wordt.

Op de Achtbaan:

Zijn er twee kwaliteitscoördinatoren werkzaam die ook beiden gediplomeerd remedial teacher zijn. Daarnaast is er een rekenspecialist en is één van de kleuterleerkrachten opgeleid tot kleuterspecialist. Wekelijks is er een logopedist aanwezig op school. Deze interne en externe specialisten ondersteunen de leerkrachten bij de vraagstukken rondom de leerlingen van de extra ondersteuning.

Wanneer de didactische ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Kwaliteitscoördinatoren

Wanneer wordt extra ondersteuning ingezet?
Basisondersteuning is er voor **alle leerlingen**. Extra ondersteuning is bedoeld **voor leerlingen die (structureel) meer nodig hebben dan wat de basisondersteuning biedt**. Of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt bepaald in overleg met leerkracht, intern begeleider, ouders en eventueel externe deskundigen en is altijd contextafhankelijk. Deze voorwaarden gelden ook voor het aandachtsgebied sociaal emotioneel.

Op de Achtbaan:

Binnen onze school is er een gedragsspecialist én een coördinator SEL (sociaal emotioneel leren) werkzaam. Zij werken in nauw overleg samen met de kwaliteitscoördinatoren en houden zich gezamenlijk bezig met de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag van de leerlingen. Binnen onze school is er iedere dag een gedragsbegeleider aanwezig op school. Deze gedragsbegeleiders zijn onderwijsondersteunende personeelsleden die zijn opgeleid en getraind in de-escalerend werken volgens de RADAR methode, zodat zij leren om leerlingen preventief en reactief te begeleiden met sociaal emotionele uitdagingen.

Wanneer de sociaal emotionele ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Kwaliteitscoördinatoren

Wanneer wordt extra ondersteuning ingezet?
Basisondersteuning is er voor **alle leerlingen**. Extra ondersteuning is bedoeld **voor leerlingen die (structureel) meer nodig hebben dan wat de basisondersteuning biedt**. Of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt bepaald in overleg met leerkracht, intern begeleider, ouders en eventueel externe deskundigen en is altijd contextafhankelijk. Deze voorwaarden gelden ook voor het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Op de Achtbaan:

Vanuit de verschillende expertises houden de gedragsspecialist, SEL coördinator en kwaliteitscoördinatoren zich bezig met het gedrag, werkhouding en taakaanpak van de leerlingen. Deze specialisten zetten hun kennis en vaardigheden in bij de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten.

Wanneer de ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wanneer wordt extra ondersteuning ingezet?
Extra ondersteuning is bedoeld **voor leerlingen die (structureel) meer nodig hebben dan wat de basisondersteuning biedt**. Of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt bepaald in overleg met leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en eventueel externe deskundigen. Deze voorwaarden gelden ook voor het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Op de Achtbaan:

Binnen de Achtbaan is een fysiotherapeut aanwezig. Zij is wekelijks aanwezig op school begeleidt diverse leerlingen met (mogelijke) motorische problemen.

Wanneer de ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer wordt extra ondersteuning ingezet?
Extra ondersteuning is bedoeld **voor leerlingen die (structureel) meer nodig hebben dan wat de basisondersteuning biedt**. Of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt bepaald in overleg met leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en eventueel externe deskundigen. Deze voorwaarden gelden ook voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Op de Achtbaan:

Hebben we geen expertise binnen onze school met betrekking tot dit aandachtsgebied.

Wanneer de ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning stagneert of het welbevinden van een leerling onvoldoende is, kan het zijn dat een leerling meer gebaat is bij een gespecialiseerde onderwijsvorm, waarbij het onderwijs in een meer gespecialiseerde setting plaatsvindt. In dat geval kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Ook kan het zijn dat een leerling meer of specifiekere extra ondersteuning nodig heeft dan dat onze school kan bieden. Ook in dat geval kan er een TLV aangevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ook komend schooljaar zetten we de pilot **'t Kompas** voort. Binnen deze aanpak blijft de leerkracht centraal staan in de begeleiding van de leerlingen. De leerkracht wordt daarbij ondersteund door een gedragsbegeleider die nauw betrokken is bij de leerlingen en het team.

Door de inzet van een gedragsbegeleider kunnen we sneller signaleren en preventief handelen bij gedragsvragen. Hierdoor ontvangen leerlingen tijdig de ondersteuning die zij nodig hebben en kunnen we de leerkracht beter ondersteunen in het omgaan met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Deze werkwijze draagt eraan bij dat ook leerlingen met een andere ondersteuningsbehoefte zo veel mogelijk binnen de eigen groep begeleid kunnen worden. Daarmee zetten we een belangrijke stap richting inclusief onderwijs, waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen in een veilige en passende leeromgeving.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen op ondersteuning

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord, gezien en betrokken voelen bij beslissingen die hen direct raken. Dit geldt ook voor de ondersteuning die leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning op school en worden zij betrokken bij de evaluatie en verbetering van het ondersteuningsaanbod.

Wij volgen hierbij de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Deze wet bepaalt dat leerlingen de mogelijkheid moeten krijgen hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school.

Hoe worden leerlingen betrokken?

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven, evalueren en verbeteren van de ondersteuning op school.

Leerlingenraad

Via de leerlingenraad kunnen leerlingen signalen, ervaringen en suggesties delen over onderwerpen die van invloed zijn op hun ontwikkeling en welzijn op school. De leerlingenraad kan gevraagd en ongevraagd advies geven over onderwerpen die raken aan ondersteuning, zoals sociale veiligheid, welbevinden, begeleiding en ondersteunende voorzieningen.

Enquêtes en tevredenheidsonderzoeken

De school vraagt regelmatig aan leerlingen hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Dit gebeurt bijvoorbeeld via enquêtes, tevredenheidsonderzoeken of andere vormen van raadpleging. De resultaten worden gebruikt om het ondersteuningsaanbod te evalueren en waar nodig verder te ontwikkelen.

Klassengesprekken

Tijdens groepsgesprekken of andere contactmomenten kunnen leerlingen aangeven welke ondersteuning zij nodig hebben en hoe zij de bestaande ondersteuning ervaren. Signalen die relevant zijn voor de kwaliteit van het ondersteuningsaanbod worden besproken binnen de school en meegenomen in de verdere ontwikkeling van de ondersteuning.

Periodieke raadpleging over het ondersteuningsaanbod

De school betrekt leerlingen periodiek bij de beoordeling van het ondersteuningsaanbod. Daarbij wordt gevraagd naar ervaringen, behoeften en verbeterpunten. De opbrengsten van deze raadpleging worden meegenomen bij het evalueren en waar mogelijk aanpassen van het ondersteuningsbeleid en de ondersteuningsvoorzieningen.

Individuele betrokkenheid bij ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, wordt de leerling actief betrokken bij gesprekken over de eigen ontwikkeling en ondersteuning. Indien voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geëvalueerd of aangepast, krijgt de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over de geboden ondersteuning. De school betrekt deze inbreng bij de besluitvorming over de ondersteuning.

Invloed van leerlingen

De inbreng van leerlingen heeft een belangrijke plaats binnen onze school. De school neemt signalen, ervaringen en adviezen van leerlingen serieus en betrekt deze bij de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het ondersteuningsbeleid.

Niet alle wensen of voorstellen kunnen worden overgenomen. De school maakt daarbij steeds een zorgvuldige afweging tussen de belangen van individuele leerlingen, groepen leerlingen en de mogelijkheden van de school. Waar mogelijk wordt het ondersteuningsaanbod aangepast op basis van de inbreng van leerlingen.

Op deze manier dragen leerlingen actief bij aan een ondersteunende, veilige en inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Hieronder treft u de analyse aan van de gesprekken en vragenlijsten, die ingevuld zijn door de leerlingen.

Conclusie

Uit de gesprekken en vragenlijsten blijkt dat leerlingen de ondersteuning op school over het algemeen zeer positief ervaren. Zowel leerlingen van de onder- als midden- en bovenbouw geven aan dat zij hulp prettig vinden en dat deze ondersteuning effectief is: de meerderheid voelt zich voldoende geholpen en begrijpt de leerstof beter na begeleiding. Vooral de inzet van leerkrachten en leraarondersteuners wordt door alle groepen gewaardeerd, evenals de mogelijkheid om hulp te krijgen van klasgenoten en ouders wanneer nodig.

Bij de jongste groepen (1 t/m 4) blijkt dat leerlingen het belangrijk vinden om zelfstandig te kunnen werken, maar tegelijkertijd fijn vinden dat er iemand beschikbaar is om te helpen wanneer iets moeilijk is. Hulp wordt hierbij het liefst geïntegreerd in de gewone lessen, maar ook een rustig hoekje of het leerplein zijn prettig. De kinderen hebben weinig aanvullende suggesties, wat erop wijst dat de huidige basisondersteuning goed aansluit bij hun behoeften.

Bij de oudere leerlingen (groepen 5 t/m 8) komen meer gestructureerde voorkeuren naar voren. Naast voldoende en effectieve hulp, vinden zij het belangrijk dat er duidelijkheid, herhaling en verdieping wordt geboden bij opdrachten. Leerlingen hebben uiteenlopende voorkeuren voor de manier waarop hulp wordt geboden: sommigen willen proactief door de leerkracht worden benaderd, anderen proberen eerst zelfstandig en vragen pas hulp als dat nodig is. De mogelijkheid om in kleine groepjes, aan de instructietafel of buiten de groep te worden begeleid wordt als prettig ervaren. Ook sociaal-emotionele ondersteuning, zoals hulp bij conflicten, aandacht voor emoties en een veilige, rustige benadering door de leerkracht, blijkt van groot belang.

Opvallend is dat de meeste leerlingen tevreden zijn met de huidige vorm van ondersteuning, waarbij een klein deel nog suggesties geeft voor verbetering, zoals extra uitleg, vaker checkmomenten of hulp in kleine groepjes. Dit wijst op een overwegend positieve ervaring met de schoolondersteuning, maar laat ook zien dat maatwerk en flexibiliteit in de hulpverlening belangrijk blijven.

De bespreking in de leerlingraad bevestigt dat leerlingen de uitkomsten herkennen in de praktijk en dat zij instemmen met de huidige aanpak.

Het gehele verslag is op verzoek in te zien bij de directie.

Extra informatie

Niet van toepassing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De schoolregels

Op onze school staan 4 schoolregels centraal. Deze regels zijn terug te vinden in de openbare ruimtes en in de klaslokalen.

1. We luisteren naar elkaar en laten anderen uitspreken.
2. We gaan respectvol met elkaar en de spullen om.
3. We letten op wat we zeggen en hoe we het zeggen.
4. We lossen het probleem pratend op (zonder fysiek contact)

Regels per groep

Aan het begin van het schooljaar worden er samen met de leerlingen afspraken gemaakt en vastgelegd om een veilige, prettige leeromgeving te creëren.

Methode Kwink

Binnen onze school werken we in alle groepen met de methode *Kwink*, waarin **Circus IK** een vast onderdeel vormt van ons antipestbeleid. In Circus IK staan drie dieren centraal die kinderen helpen om hun eigen gedrag in conflictsituaties te herkennen en te begrijpen:

- **Giraf** – staat voor *aanpakken*: op een positieve, oplossingsgerichte manier omgaan met problemen door te luisteren, te overleggen en samen te werken.
- **Bok** – staat voor *aanvallen*: een agressieve reactie, zoals schelden, duwen of intimideren, die de situatie vaak verergert.
- **Struisvogel** – staat voor *verstoppen*: je terugtrekken of het probleem vermijden, wat meestal niet helpt om tot een oplossing te komen.

Deze metaforen helpen leerlingen om stil te staan bij hun eigen gedrag én dat van anderen. Tijdens de Circus IK-lessen oefenen ze in het tonen van zelfvertrouwen, het durven vragen om hulp en het betrekken van anderen. Zo draagt Circus IK bij aan een positief en veilig schoolklimaat, waarin pesten minder kans krijgt en ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

No Blame

Op onze school werken we (indien nodig) met de No Blame-aanpak om pesten tegen te gaan. Deze methode richt zich niet op het aanwijzen of straffen van schuldigen, maar op het gezamenlijk vinden van oplossingen. De groep speelt namelijk een belangrijke rol bij het creëren van een positief sociaal klimaat.

Wanneer er sprake is van structureel pesten, gaat de anti-pestcoördinator eerst in gesprek met de leerling die wordt gepest. Vervolgens wordt een kleine groep leerlingen samengesteld, de zogenoemde steungroep, waaronder leerlingen die betrokken zijn bij het pesten en klasgenoten die positief invloed kunnen uitoefenen. In dit gesprek wordt uitgelegd hoe de situatie voor de gepeste leerling voelt, zonder iemand te beschuldigen. De groep krijgt vervolgens de gezamenlijke verantwoordelijkheid om na te denken over manieren waarop de situatie verbeterd kan worden. Er volgt regelmatig een evaluatie met de betrokken leerlingen. Er wordt bekeken of de afspraken hebben geleid tot een verbetering van de situatie en of verdere ondersteuning nodig is.

De No Blame-aanpak stimuleert empathie, verantwoordelijkheid en samenwerking. Door de nadruk te leggen op het herstellen van relaties en het versterken van een positief groepsklimaat, kan pesten vaak effectief worden verminderd of voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om met plezier te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

De sociale ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij systematisch met Leerling in Beeld (sociaal-emotioneel). In de groepen 1 tot en met 4 vullen de leerkrachten observatielijsten in. Vanaf groep 5 worden daarnaast ook vragenlijsten door de leerlingen zelf ingevuld. Op basis van de uitkomsten brengen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en groepen in beeld. Wanneer dat nodig is, zetten wij passende ondersteuning of gerichte interventies in, zowel op individueel niveau als op groepsniveau.

Daarnaast monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 vullen hiervoor de vragenlijst van Vensters in. Met deze vragenlijst krijgen wij inzicht in hoe leerlingen hun school ervaren op het gebied van welbevinden, ervaren veiligheid en aantasting (zoals pesten of ongewenst gedrag).

Wij zijn trots op de uitkomsten van deze meting. Onze leerlingen waarderen de sociale veiligheid op De Achtbaan met een gemiddelde score van 8,5. Dit mooie resultaat laat zien dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op onze school. Natuurlijk blijven wij ons iedere dag inzetten om een positieve, respectvolle en veilige schoolcultuur te behouden, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van den Broek	**suze.vandenbroek@skor-scholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monhemius	**ilona.monhemius@skor-scholen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het er om dat ouders en school eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar bijvoorbeeld ook voor diens functioneren thuis en in de vrije tijd. Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een bijdrage aan de ontwikkeling die de kinderen op school leveren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden en dat er voldoende mogelijkheden zijn om wederzijdse betrokkenheid te tonen. Dit gebeurt op verschillende manieren:

1. Door mondelinge en schriftelijke informatie en persoonlijk contact over de kinderen;
2. Door ouderhulp bij verschillende activiteiten (Koningsspelen, activiteiten in de klas, workshops, lid van de Ouderraad)
3. Ouders die meedenken en beslissen over de inhoud, beleid en organisatie van het onderwijs als lid van de medezeggenschapsraad (MR).

Daarnaast informeren wij ouders door middel van diverse communicatiekanalen, zoals:
- De schoolgids; waarin een beeld van het onderwijs en het beleid op De Achtbaan wordt gegeven.
- De kalender; met alle belangrijke data en gegevens over het betreffende schooljaar.
- De Aandacht; de nieuwsbrief waarin iedere maand nieuws en informatie over activiteiten opgenomen wordt.
- De website; waar ouders een beeld van de school krijgen en belangrijke informatie en beleidsstukken te vinden zijn.
- Parro ouderapp: Met behulp van de Parro app ontvangen ouders informatie van de leerkracht over de klas van hun kind. Er worden regelmatig foto's en berichten gedeeld. Parro draagt bij aan ouderbetrokkenheid en een betere communicatie tussen ouders en leerkracht in een veilige omgeving.

Oudergesprekken

We starten het schooljaar na ongeveer 8 weken met een oudergesprek. Daarnaast volgt er twee keer per jaar een rapportgesprek in de periode februari en juli. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 zijn aanwezig bij de gesprekken.
Met de leerlingen van groep 7 en 8 vindt een (oriënterend) adviesgesprek voor het voortgezet onderwijs in februari plaats. De actuele data voor de gesprekken vindt u in de jaarkalender.

Indien u eerder behoefte heeft aan een gesprek met de leerkracht, kunt u uiteraard altijd een afspraak maken.

Klachtenregeling

Op De Achtbaan doen we er alles aan om onze leerlingen een fijne, veilige en stimulerende leeromgeving te bieden. Toch kan het voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons bespreekt, zodat we samen naar een passende oplossing kunnen zoeken.

Gaat uw klacht over het onderwijs of de begeleiding van uw kind? Dan vragen wij u eerst contact op te nemen met de groepsleerkracht. In de meeste gevallen kan een vraag of zorg in een persoonlijk gesprek worden opgelost. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Heeft uw klacht betrekking op het beleid of de organisatie van de school, dan kunt u zich rechtstreeks wenden tot de directeur.

Wij streven ernaar om klachten in goed overleg op te lossen. Mocht u ondanks onze gezamenlijke inspanningen niet tevreden zijn, dan kunt u gebruikmaken van de wettelijke klachtenregeling.

U kunt hiervoor contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van De Achtbaan, Ilona Monhemius, via ilona.monhemius@skor-scholen.nl. Daarnaast kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van GGD Gelderland-Zuid, bereikbaar via 088 - 122 7111.

De vertrouwenspersoon biedt ondersteuning bij klachten, met name wanneer sprake is van ernstige conflicten en/of ongewenst gedrag. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen, adviseren en de klager begeleiden tijdens het indienen van een klacht en de verdere procedure.

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost of wanneer sprake is van een ernstige klacht, kan deze worden ingediend bij de bestuurder van SKOR. In uitzonderlijke situaties kunt u zich wenden tot de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Hier kunt u terecht voor informatie over de klachtenprocedure, de commissies en de geldende wet- en regelgeving.

De volledige klachtenregeling van SKOR is beschikbaar via **www.skor-scholen.nl**. Meer informatie over de GCBO vindt u op **www.gcbo.nl**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)
De ouderraad probeert de belangen van de leerlingen en hun ouders zo goed mogelijk te behartigen door:
1. Het stimuleren van activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat, zoals sport en culturele activiteiten.
2. Het team mee te helpen bij praktische organisatie van sport en culturele activiteiten.
3. Advies te geven aan school over allerlei praktische zaken.

Klassenouders
Elke groep heeft zijn eigen klassenouder die zitting heeft in de ouderraad. Deze klassenouder is uw aanspreekpunt voor organisatorische vragen in de groep van uw kind. Lopende het schooljaar kan het zijn dat de klassenouder u benadert om te helpen bij bepaalde activiteiten of feestelijke gebeurtenissen.

Bestuur van de Ouderraad:
Esther Lenten (voorzitter)
Daniëlle den Os (penningmeester)

Medezeggenschapsraad (MR)
De inspraak en medezeggenschap van ouders en leerkrachten is geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een belangrijk orgaan binnen de schoolorganisatie. Deze raad bestaat voor onze school uit twee ouders en twee leerkrachten die rechtstreeks door en uit de geledingen gekozen worden. De directeur is adviserend lid. De medezeggenschapsraad denkt onder andere mee over beleidsmatige zaken, begroting en personele inzet. Over een aantal zaken wordt de MR gevraagd in te stemmen met of advies uit te brengen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Heeft u punten die extra aandacht vragen, neem dan contact op met één van de MR leden via mr@achtbaanschool.nl.

Leden van de medezeggenschapsraad
Oudergeleding
Iris de Graaf- van Capelleveen
Mark van Groenesteijn

Teamgeleding
Ilona Monhemius
Anita Meerdink

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsdag
- Pasen
- Schoolverlatersavond

Er zijn geen overige schoolkosten.
Op De Achtbaan vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren in de klas, maar ook kunnen genieten van bijzondere en verbindende activiteiten. Gedurende het schooljaar organiseren we daarom verschillende activiteiten, zoals vieringen, culturele activiteiten, sportieve evenementen en andere gezamenlijke belevenissen. Deze activiteiten worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het schooljaar 2026-2027 geldt dat het schoolreisje voor de leerlingen van groep 2 tot en met 7 nog één keer wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage. Het kamp van groep 8 wordt rechtstreeks door de ouders betaald.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelding

Als uw kind ziek is of naar de dokter moet, verzoeken wij u om dit voor 8.30 uur aan ons te melden via de Parro-app of via telefoonnummer 0344-612410. Ziekmeldingen worden door ouders/verzorgers gedaan en niet door broertjes/zusjes.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvraag

U kunt verlof voor bijzondere omstandigheden aanvragen voor uw kind(eren). Bijvoorbeeld voor een huwelijk van ouders of grootouders. U dient dit minimaal 8 weken van tevoren aan te vragen met een verlofformulier. Dit is op te vragen bij de directeur of u kunt een formulier downloaden van de site www.achtbaanschool.nl. De directeur beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. Een verzoek om verlof in verband met belangrijke omstandigheden moet vergezeld worden van bijvoorbeeld een medische verklaring of een huwelijksaankondiging. Volgens de leerplichtwet mag de directeur voor extra vakantiedagen geen extra verlof toekennen. De school wordt geacht om zich hieraan te houden. De school kan hier door de leerplichtambtenaar op worden gecontroleerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen
Bent u geïnteresseerd in De Achtbaan? Dan nodigen wij u van harte uit voor een kennismakingsgesprek. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. Tijdens dit gesprek vertellen wij u graag meer over onze school, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij onze leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling. Uiteraard is er alle ruimte om uw vragen te stellen en uw verwachtingen met ons te bespreken. Aansluitend krijgt u een rondleiding door de school. Zo kunt u de sfeer proeven, een kijkje nemen in de groepen en kennismaken met onze leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat u een goed beeld krijgt van De Achtbaan, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken voor de basisschool van uw kind. Na afloop van het kennismakingsgesprek ontvangt u alle informatie over de inschrijfprocedure en, indien gewenst, het inschrijfformulier.

Na ontvangst van het volledig ingevulde inschrijfformulier heeft de school, indien nodig, maximaal zes weken de tijd om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind en of plaatsing op De Achtbaan mogelijk is. Tijdens deze periode kunnen, indien nodig, gegevens worden opgevraagd bij de voorschoolse voorziening of de huidige school, uiteraard altijd in overleg met de ouders. Na afronding van dit onderzoek ontvangt u zo spoedig mogelijk bericht over de plaatsing van uw kind.

4.5 Schoolbeleid/schoolafspraken

Rookvrij schoolterrein

Op De Achtbaan vinden wij een gezonde en veilige leeromgeving voor onze leerlingen, medewerkers en bezoekers van belang. Daarom is ons schoolterrein volledig rookvrij. Sinds 1 augustus 2020 zijn alle onderwijsinstellingen in Nederland verplicht een rookvrij schoolterrein te hebben. Dit betekent dat er op het gehele schoolterrein niet wordt gerookt en dat leerlingen niet worden geconfronteerd met rokende volwassenen in of rondom de school. Met een rookvrij schoolterrein geven wij samen het goede voorbeeld en dragen wij bij aan een gezonde leefstijl voor onze leerlingen. Bij de ingangen van de school maken borden duidelijk dat het schoolterrein rookvrij is. Daarnaast informeren wij ouders hierover via de schoolgids en onze communicatiekanalen. Wij rekenen op ieders medewerking om ons schoolterrein rookvrij te houden. Wanneer iemand toch op het schoolterrein rookt, spreken wij deze persoon hier vriendelijk op aan.

Mobiele telefoons en smartwatches

Op De Achtbaan staat het leren, spelen en samenwerken centraal. Om rust, veiligheid en volledige aandacht voor het onderwijs te waarborgen, volgen wij de landelijke richtlijnen voor het gebruik van mobiele telefoons en andere persoonlijke devices. Leerlingen mogen een mobiele telefoon meenemen naar school wanneer dit nodig is, bijvoorbeeld voor de reis van en naar school. Tijdens de schooldag blijft de telefoon uitgeschakeld en opgeborgen in de schooltas. Het gebruik van mobiele telefoons tijdens schooltijd is niet toegestaan. Ook smartwatches mogen worden gedragen, mits deze zijn ingesteld met passende gebruiksbeperkingen. Functies zoals bellen, berichten versturen of internettoegang mogen tijdens schooltijd niet worden gebruikt. Het meenemen van een mobiele telefoon of smartwatch gebeurt altijd op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van deze apparaten. Wij adviseren daarom om waardevolle devices zoveel mogelijk thuis te laten.

Gebruik van fatbikes

Binnen onze school staat de veiligheid van onze leerlingen onder alle omstandigheden voorop. Dit geldt niet alleen binnen de schoolmuren, maar juist ook wanneer we ons buiten het schoolterrein begeven.
Naar aanleiding van de toenemende verkeersrisico's is er in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) een belangrijk besluit genomen over het vervoer tijdens schoolactiviteiten. Vanaf nu is het voor leerlingen niet langer toegestaan om tijdens uitjes buiten de school gebruik te maken van een fatbike. Dit verbod geldt voor alle georganiseerde activiteiten buiten de deur, zoals het schoolkamp, bezoeken aan het theater en andere excursies, waarbij er gefietst moet worden. Het gebruik van een reguliere elektrische fiets blijft wel toegestaan, mits de leerling zich hiermee verantwoord in de groep beweegt.
De reden voor deze maatregel ligt in de specifieke risico's die het rijden op een fatbike met zich meebrengt, wanneer er in groepsverband wordt gefietst. Het gewicht, de acceleratie en het weggedrag van deze fietsen kunnen in een grote groep leerlingen leiden tot onoverzichtelijke en gevaarlijke verkeerssituaties. Om de veiligheid van álle leerlingen onderweg te waarborgen, vragen wij uw medewerking om uw kind tijdens deze gelegenheden met een reguliere (fiets)voorziening op pad te sturen.

Jeugdgezondheid op de basisschool (informatie van de GGD)

Samen voor het kind
Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken.
Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar
De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar
Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een ‘praatplaat’. Hoe dat werkt, zie je in het GIZ-filmpje basisonderwijs.

Extra aandacht
Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar
Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige

infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je dit filmpje samen kijken. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op onze website. Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

Op onze website staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met het leerlingvolgsysteem Parnassys brengen wij de ontwikkeling van de kinderen tijdens hun basisschooltijd in kaart. Hiervoor nemen wij niet alleen methodegebonden toetsen af, we gebruiken ook de toetsen die door Cito zijn ontwikkeld. Hiermee kunnen we naast de voortgang van de individuele leerling ook de voortgang van de groep meten. We vergelijken dit met het landelijk gemiddelde. De Cito toetsen zijn geen methodeafhankelijke toetsen maar algemene toetsen die gevalideerd zijn en naar landelijke normen zijn samengesteld.

Doorstroomtoets
In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op De Achtbaan hebben wij ervoor gekozen om Cito leerling in Beeld vanaf dit schooljaar af te nemen.

Monitor
De resultaten op groepsniveau worden 2x per schooljaar geanalyseerd en besproken met het team. De uitkomsten van analyse worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbeterpunten worden opgenomen in het onderwijskundig jaarplan.

Opbrengstgesprekken
Twee keer per jaar worden opbrengstgesprekken gehouden met leerkracht en de kwaliteitscoördinatoren. De derde keer is facultatief. In dit gesprek worden ambitiedoelen voor de verschillende vakgebieden besproken en worden behaalde resultaten geëvalueerd. Indien noodzakelijk worden verbeterplannen opgesteld.

Zelfverantwoordelijk leren
We vinden het belangrijk dat kinderen zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces. In groep 6 t/m 8 betrekken we daarom de kinderen bij hun eigen onderwijsleerproces door met hen in gesprek te gaan over hun leerdoelen (kindgesprekken). De kinderen vullen zelf een ontwikkelcirkel in waarin deze doelen beschreven staan. De doelen worden in groep 6, 7 en 8 met kinderen, ouders en leerkracht besproken tijdens de rapportgesprekken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets worden weergegeven in percentages. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de referentieniveaus 1F (fundamenteel niveau) en 1S/2F (streefniveau).

In het schooljaar 2025-2026 heeft 98% van onze leerlingen het 1F-niveau behaald. Voor het 1S/2F-niveau ligt het resultaat op 50%. Deze resultaten laten zien dat vrijwel al onze leerlingen de fundamentele doelen behalen en dat een aanzienlijk deel van de leerlingen ook het streefniveau bereikt.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de onderwijsresultaten op basis van het driejaarlijks gemiddelde. Voor het 1F-niveau hanteert de inspectie een signaleringswaarde van 85%. Het driejaarlijks gemiddelde van De Achtbaan ligt met 94,2**%** ruim boven deze minimumeis.

Voor het 1S/2F-niveau is de signaleringswaarde vastgesteld op **37,3%**. De Achtbaan behaalt op dit onderdeel een driejaarlijks gemiddelde van **37,8%** en voldoet daarmee eveneens aan de gestelde norm.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Achtbaan	94,2% 94,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Achtbaan	37,8% 49,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs

Aan het eind van de basisschool krijgen u en uw kind een schooladvies voor het maken van een verantwoorde keuze naar een school in het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt op basis van jarenlange ervaringen met uw kind en de resultaten uit het LVS.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs veranderd. Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets is veranderd om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het vo, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen.

Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets is als volgt:

- In februari wordt in groep 7 het oriënterende adviesgesprek met u en uw kind gevoerd
- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 18 november aan voor een doorstroomtoets.
- In groep 8 ontvangen de leerlingen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de tweede volle week van februari.
- Half maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen eind maart het definitieve schooladvies van de school
- Leerlingen melden zich eind maart, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

Hoe komen wij tot een advies?

Er zijn drie aspecten, die dat bepalen:

1. Op welk niveau zit het kind?
Hier worden diverse gegevens voor gebruikt onder andere: niet-methodegebondentoetsen, methodegebonden toetsen, eventuele intelligentieonderzoeken/NIO.
2. Observaties tijdens de lessen door de leerkrachten.
3. Hoe is de leerhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet en interesse?
Hoe is de huiswerkattitude? Hoe is het inzicht, het tempo en de motivatie? Is het kind faalangstig en hoe is het met de werkhouding gesteld?

De leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de kwaliteitscoördinatoren geven hun visie aan de hand van de beschikbare gegevens en ervaringen met het kind. Heeft uw kind de doorstroomtoets beter gemaakt dan verwacht? Dan moet de school het schooladvies heroverwegen. Een aangepast schooladvies geeft recht op toelating tot de bijbehorende schoolsoort. Is het resultaat van de doorstroomtoets minder goed dan verwacht? Dan past de school het schooladvies niet aan. Om te beoordelen of onze schooladviezen – achteraf bezien – juist zijn geweest, onderhoudt onze school contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Zij stellen ons op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen gedurende de eerste drie jaar op het voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets
In februari nemen de kinderen van groep 8 deel aan Cito Leerling in Beeld doorstroomtoets. De uitslag hiervan wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Vóórdat de toetsresultaten bekend worden, heeft de leerkracht van groep 8 echter al het schooladvies met u besproken en heeft u een verantwoorde keuze kunnen maken voor een school in het voortgezet onderwijs. De gemiddelde scores op de eindtoets over de afgelopen jaren kunt u terugvinden op de site van de onderwijsinspectie en op www.scholenopdekaart.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	16,0%
vmbo-(g)t	24,0%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	16,0%
havo / vwo	14,7%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen en respect

Duidelijkheid

Op De Achtbaan vinden wij het belangrijk dat kinderen zich breed en evenwichtig kunnen ontwikkelen. Naast cognitieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen een omgeving creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en respectvolle mensen. Een positief pedagogisch klimaat vormt daarbij de basis. Wij werken aan een schoolomgeving waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom voelen en op een open en respectvolle manier met elkaar omgaan. Betrokkenheid, vertrouwen en samenwerking staan hierin centraal.

Wij stimuleren kinderen om zichzelf te kunnen en durven zijn, met respect voor de ander. Binnen duidelijke kaders en afspraken leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en bijdrage aan de groep. Zo ontwikkelen zij sociale vaardigheden die nodig zijn om goed samen te kunnen leven en werken, nu en in de toekomst. Ons doel is dat De Achtbaan een school is waar kinderen met plezier naartoe gaan, zich verbonden voelen met elkaar en zich in een positieve en veilige sfeer optimaal kunnen ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Check -in

Iedere ochtend starten we in alle groepen met een **check-in**. Tijdens dit moment is er aandacht voor hoe leerlingen zich voelen en hoe zij de dag beginnen. Door bewust met elkaar in gesprek te gaan, krijgen leerkrachten snel zicht op het welbevinden van de leerlingen en kunnen zij signalen vroegtijdig opvangen.

De check-in draagt bij aan een veilige en positieve groepssfeer, versterkt de relatie tussen leerkracht en leerling en maakt het mogelijk om, waar nodig, direct passende ondersteuning te bieden.

Het realiseren van een veilige en fijne sfeer op school wordt o.a. gedaan door de inzet van de methode Kwink. Deze methode zet vijf SEL-competenties uit in een leerlijn voor de hele school, verbindt die aan de groepsfases en creëert zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat. De competenties zijn:

1. **Besef hebben van jezel**f (inschatten van je gevoelens, kennis hebben van je interesses, waarden en kracht, gezond zelfvertrouwen)
2. **Besef hebben van de ander** (empathie, perspectief innemen, verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen)
3. **Keuzes kunnen maken** (verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag, bijdragen aan een positief schoolklimaat)
4. **Zelfmanagement** (impulscontrole bij stressvolle situaties, omgaan met heftige emoties, doelgericht gedrag)
5. **Relaties kunnen hanteren** (relaties aangaan gebaseerd op samenwerking, sociale druk weerstaan, conflicten oplossen).

De lessen van Kwink worden wekelijks aangeboden in groep 1 t/m 8. Binnen deze lessen leren leerlingen op een duidelijke en positieve manier uitleg en feedback te geven over gevoelens, gedrag en omgaan met elkaar. Door deze methode leren kinderen zichzelf en anderen beter begrijpen en leren ze hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen. Onze kernwaarden veiligheid, vertrouwen en duidelijkheid komen in de lessen aan bod.

Daarnaast worden onze schoolregels duidelijk gehanteerd en zijn zichtbaar in de school en in alle klassen.

Het volgen van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen doen wij door middel van het afnemen van Kleuter in Beeld in de groepen 1/2 en Cito Leerling in Beeld in de groepen 1 t/m 8. In de groepen 1 t/m 4 worden de leerkrachtlijsten ingevuld. In de groepen 5 t/m 8 worden de leerkracht- en leerling lijsten ingevuld. Naar aanleiding van de resultaten worden interventies gepleegd op individueel- of groepsniveau.

Ook wordt één keer per jaar de sociale veiligheid van de leerlingen in groep 6 t/m 8 gemeten. Deze meting vindt plaats via Vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 t/m 8 is op woensdagmiddag vrij.
Vrijdag: Groep 1 en 2 is op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Kakelbont Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Kakelbont Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag/Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Extra vrije dag	18 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	30 augustus 2027

Studiedagen schooljaar 2026-2027:

Vrijdag 25 september 2026
Maandag 9 november 2026
Maandag 4 januari 2027
Vrijdag 9 april 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-wo-do-vrij	Op afspraak
Kwaliteitscoördinator	ma t/m do	Op afspraak

Mocht u een vraag hebben voor de leerkracht, de directie of een ander teamlid van de Achtbaan, dan kunt u het team via onderstaande mailadressen bereiken:

Directeur
Sonja Nijhof
directie@achtbaanschool.nl

Leerkrachten
Groep 1/2A:
Kelly van Groenesteijn van Verseveld: kelly.vanverseveld@skor-scholen.nl
Yolande Tijssen-Plug: yolande.plug@skor-scholen.nl
Groep 1/2B:
Laura van Leur: laura.vanleur@skor-scholen.nl
Yolande Tijssen-Plug: yolande.plug@skor.scholen.nl
Groep 1/2C:
Ilona Monhemius: ilona.monhemius@skor-scholen.nl
Monique van Essen: monique.vanessen@skor-scholen.nl
Groep 3:
Nikita Smit: nikita.smit@skor-scholen.nl
Groep 4/5:
Valerie Goldsmid: valerie.goldsmid@skor-scholen.nl
Anita Meerdink: anita.meerdink@skor-scholen.nl
Groep 5:
Milou Vink: milou.vink@skor-scholen.nl
Suze van den Broek: suze.vandenbroek@skor-scholen.nl
Groep 6:
Kirsten Koppen: kirsten.koppen@skor-scholen.nl
Anita Meerdink: anita.meerdink@skor-scholen.nl
Groep 7:
Sandra van Dun: sandra.vandun@skor-scholen.nl
Groep 7/8:
Quinty van der Zalm: quinty.vanderzalm@skor-scholen.nl
Groep 8:
Patricia de Jong: patricia.dejong@skor-scholen.nl
Jochem Steenbakkers: jochem.steenbakkers@skor-scholen.nl

Kwaliteitscoördinatoren
Suze van den Broek: suze.vandenbroek@skor-scholen.nl
Lida Wouters: lida.wouters@skor-scholen.nl

Teamleider personeel en organisatie
Ilona Monhemius: ilona.monhemius@skor-scholen.nl

Teamleider FFI
Sandra van Dun: sandra.vandun@skor-scholen.nl

Onderwijs ondersteunend personeel en/of gedragsbegeleider
Trees Damen: trees.damen@skor-scholen.nl
Stefan Emons: stefan.emons@skor-scholen.nl
Laitenan Tomatala: laitenan.tomatala@skor-scholen.ml
Milou Keuken: milou.keuken@skor-scholen.nl

Administratie:
Sabrina Hoegen; sabrina.hoegen@skor-scholen.nl

Wij werken niet met vaste spreekuren. Als er iets is, dan maken we graag een afspraak. U kunt hiervoor het beste telefonisch contact opnemen of een e-mail sturen.